

Motiver mes étudiants

Module 2 : J'invite mes étudiants à agir et interagir

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE

US-PC
Université Sorbonne
Paris Cité

L'équipe SAPIENS USPC



Antoinette Bouziane
Directrice



Morgane Maridet
Conseillère
pédagogique



Elise Herlicq
Conseillère
pédagogique



Marine Lanteri
Conseillère
pédagogique



Danielle Cabrera
Ingénieure
audiovisuel



Michael
Freudenthal
Game Designer

Les objectifs de l'atelier de formation

A l'issue de cet atelier, vous serez en mesure de...

- ✓ Expliquer la dynamique motivationnelle
- ✓ Définir les facteurs de motivation
- ✓ Identifier des actions permettant de soutenir la motivation des étudiant·e·s
- ✓ Echanger et partager entre pairs

Activité introductive

One Minute Paper

1 minute, 1 post-it, 1 idée

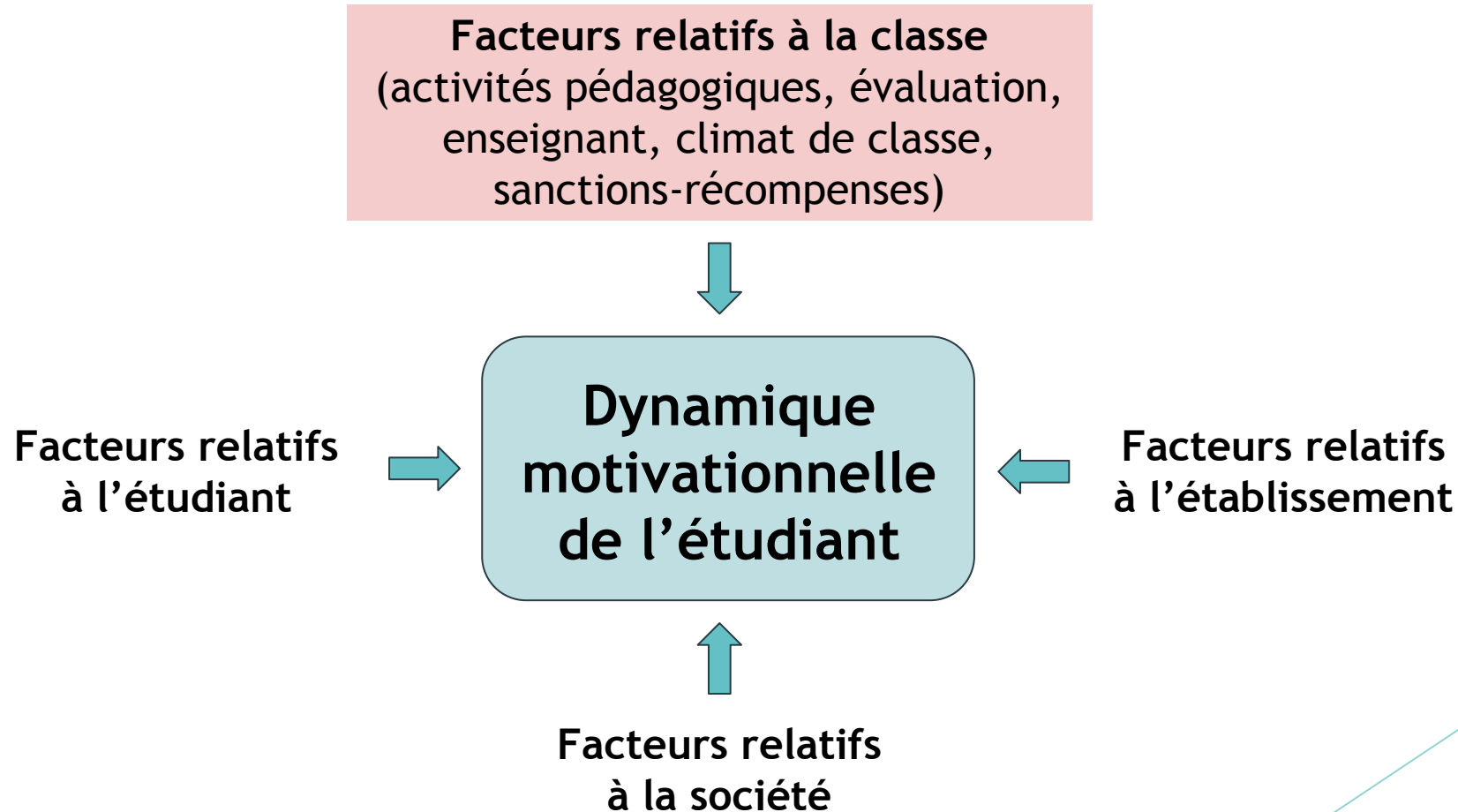
Qu'est-ce qu'un étudiant motivé ?

La motivation

La motivation est souvent perçue comme un état alors qu'elle est une dynamique comportementale :

Motivation = interaction des perceptions de l'étudiant + ses comportements + facteurs environnementaux

Les facteurs de motivation



Activité 1

1. Visionnez la vidéo suivante, et identifiez les points clés (5min)
2. En groupe, confrontez vos points clés, choisissez en 4 qui sont bien distincts et ne se répètent pas (10min).
3. Une équipe au hasard donne uniquement 2 points clés- les 2 autres équipes fournissent les 2 manquants (10min).



Valeur, compétence, contrôlabilité

- ▶ **Valeur** : buts de maîtrise plutôt que buts de performance
- ▶ **Compétence** : sentiment d'efficacité personnelle = croyance de l'individu dans sa capacité de réussite
- ▶ **Contrôlabilité** : faciliter l'exercice de l'autonomie par les activités pédagogiques (flexibilité + intentionnalité)

Réussite = résultat souhaité atteint

→ Fixation d'un standard plus élevé

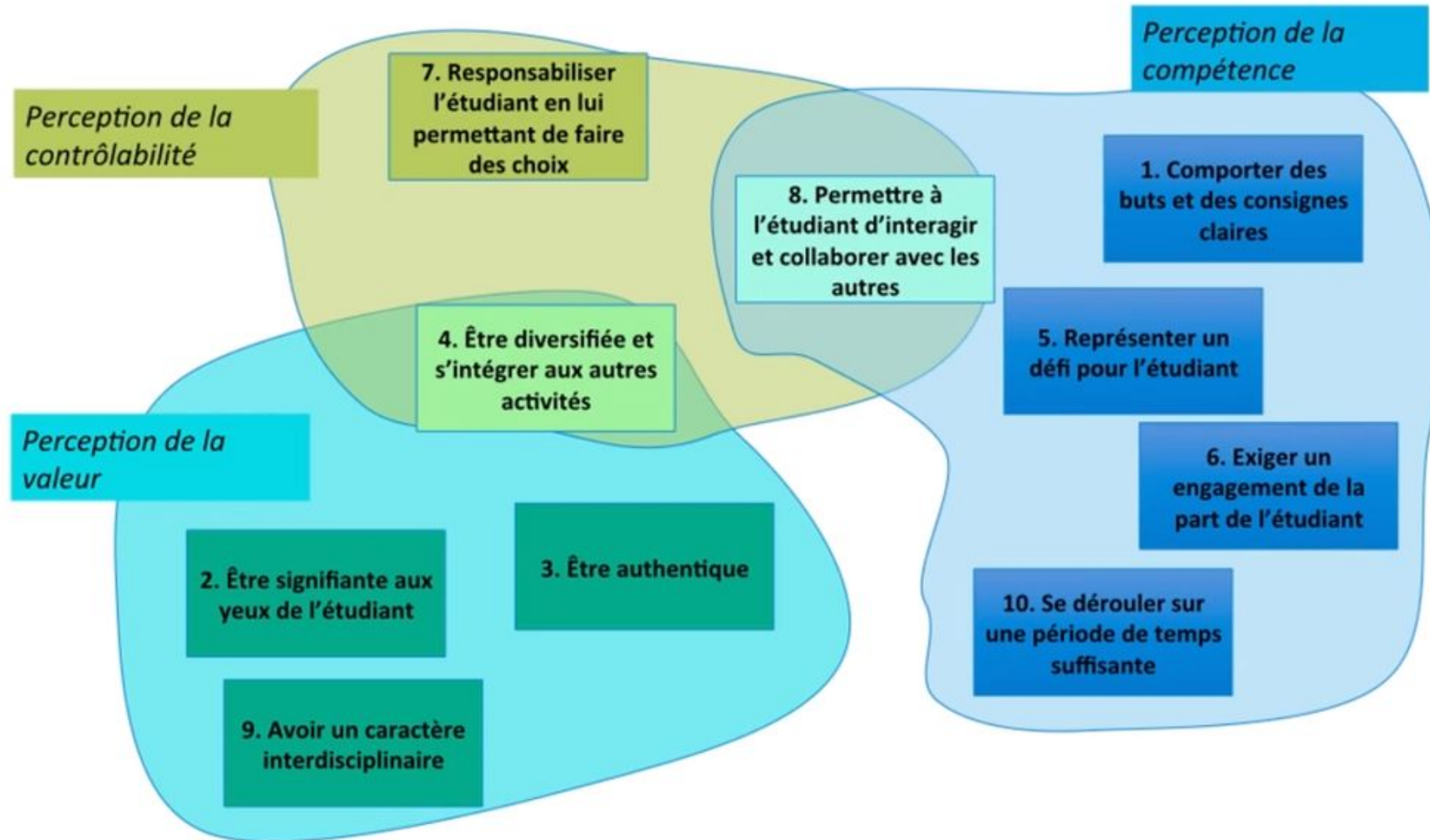
Activité 2

1. Divisez le texte au sein de votre groupe.
2. A la lecture du texte et selon votre expérience, retrouvez les perceptions qui permettent de renforcer chacune des conditions (mots manquants en jaune). (10min)
3. Echangez avec vos collègues sur chacune des 10 conditions.(10min)

Activité 2 : Synthèse

<https://wordwall.net/play/325/951/634>

Les 10 conditions de la motivation



Soumettre des défis aux étudiants ?

Oui pour soutenir la motivation !

Mais, il y a des risques :

- **La double-peine** : Manque de connaissances pour réaliser une tâche + tâche exigeante (Zone Proximale de Développement, cf formation objectifs)

Si la tâche est perçue comme trop difficile → difficulté à mettre en oeuvre l'apprentissage.

Activité 3

1. Focalisez vous sur une des activités mise en place au sein d'un de vos cours (manip, lecture guidée d'un texte...)
2. Rédigez les tâches de cette activité, le temps donné, les modalités de travail (groupe, binôme...) (5')
3. A l'aide du tableau, analysez cette activité. (15')
4. En binôme, repérez les conditions de motivations qui peuvent être améliorées et comment.(10')

Activité 4

1. En groupe de 3 (A-A-A, B-B-B,...), mettez vous d'accord sur les points essentiels à retenir de votre poster (10').
2. Formation de groupes mélangés (1-1-1-1-1-1, 2-2-2-2-2-2...)
3. Chacun explique en 2 minutes son poster aux autres membres du groupe (10')

Favoriser la métacognition

L'auto-évaluation (cf. exemple de grille) participe au maintien de la motivation :

- favorise les expériences de maîtrise (source de l'efficacité perçue donc perception de compétence)
- permet à l'étudiant de mesurer le développement de ses compétences et donc de persévérer dans ses buts de maîtrise.
- considère l'erreur comme une étape constructive et non une sanction (diminue le stress des examens)

Bibliographie

- ▶ Amadiou, F. et Tricot, A. (2015). « Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, Vol. XXXIV, n° 2. <http://apliut.revues.org/5155>
- ▶ Sur les stratégies d'apprentissage : The learning Scientists <http://www.learningscientists.org/>
- ▶ Rieunier, A. (2001). *Les stratégies pédagogiques efficaces*. Tome 2, ESF Editeur.
- ▶ Ménard, L. et St-Pierre, L. (2015). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*, coll.PERFORMA, AQPC.
- ▶ Viau, R. (2013). « La motivation à apprendre des étudiants mieux comprendre pour mieux agir » <https://www.youtube.com/watch?v=30h3q-jai9I>

Merci de votre participation
et à bientôt !

sapiens@uspc.fr

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE

USPC

Université Sorbonne
Paris Cité