

# Organiser la classe inversée

Module 3 : J'innove avec mes étudiant·e·s

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE

**U-PC**  
Université Sorbonne  
Paris Cité

# L'équipe SAPIENS USPC



Antoinette Bouziane  
Directrice



Morgane Maridet  
Conseillère  
pédagogique



Elise Herlicq  
Conseillère  
pédagogique



Marine Lanteri  
Conseillère  
pédagogique



Danielle Cabrera  
Ingénieure  
audiovisuel



Michael  
Freudenthal  
Game Designer

# Les objectifs de l'atelier de formation

A l'issue de cet atelier, vous serez en mesure de...

- ✓ Décrire et expliquer les potentialités de la classe inversée
- ✓ Construire une scénarisation spécifique pour la classe inversée
- ✓ Identifier les moments de l'inversion et les supports possibles
- ✓ Échanger et partager entre pairs

# Activité introductive

Quand vous préparez un cours, où allez-vous chercher les contenus que vous n'avez pas encore ?

1 min, 1 idée, 1 post-it

## Le savoir “en accès libre”

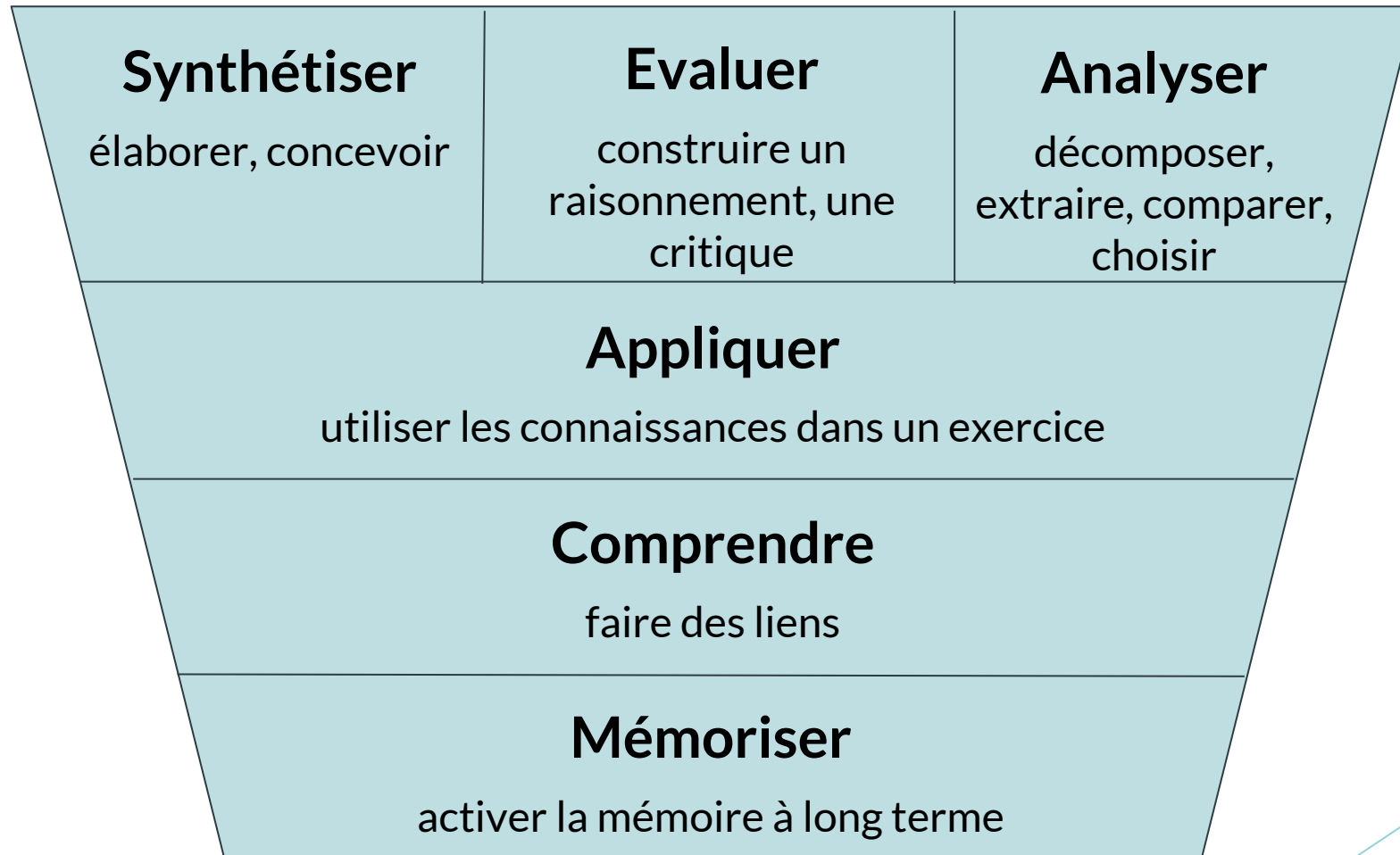
L'expertise de l'enseignant  $\neq$  délivrer des contenus

L'expertise de l'enseignant = la sélection, l'agencement et le traitement des contenus dans le but qu'ils soient réinvestis

## Activité 2

1. Individuellement, réfléchissez à ce qu'est, selon vous, la classe inversée. 5'
2. En groupe, discutez-en et créez un poster récapitulant vos idées. 10'
3. Synthèse

# La taxonomie de Bloom (1956)



# La classe inversée ?

Il s'agit d'une méthode pédagogique qui se décline en deux volets :

- **hors classe** (à distance) grâce aux TIC (ou non !) : individuellement, une acquisition des connaissances de cours
- **en classe** : des activités d'apprentissage en groupe fondées sur l'interaction entre pairs et en vue de favoriser la co-construction/co-élaboration.

(Définition inspirée de celle de l'IFE)



# Activité 3

1. En groupe, préparez votre argumentaire en faveur ou en défaveur de la classe inversée 10'

2. Chaque groupe à son tour donne un argument

Règles du débat : chaque groupe doit répondre à l'argument opposé jusqu'à redondance

5'

# La classe inversée : oui !

- Impact positif sur l'apprentissage (résolution de problèmes notamment)
- Permet aux étudiants d'aller davantage à leur rythme
- Temps en classe libéré pour des apprentissages de niveau cognitif supérieur et des échanges entre pairs
- Davantage de rétroactions
- Approche plus individualisée
- Motivant pour les étudiants et les enseignants

## Mais ...

- Étudiants qui mettent du temps à se faire au principe, nécessite un changement de représentation
- Étudiants qui ne réalisent pas le travail demandé à distance
- Risque d'absentéisme puisque des contenus sont disponibles à distance
- Accentue la fracture numérique
- Chronophage pour l'enseignant·e

## Activité 4

En binôme, reprenez les difficultés que peut présenter la mise en place de la classe inversée et servez-vous de la fiche (“lean canvas”) pour proposer des solutions à une de ces difficultés.

# Quelques pistes...



Pause

# Les étapes de la CI

1. Choisissez le modèle pédagogique que vous souhaitez mettre en place
2. Munissez-vous de cours que vous pourrez mettre en ligne
3. Mettez votre contenu en ligne
4. Expliquez la démarche à vos élèves
5. Lancez-vous
6. Peaufinez votre méthode

# Les types de la CI (M. Lebrun)

- **type 1** : connaissance/ compréhension à la maison et activités autour de ces notions en classe
- **type 2** : connaissance/compréhension et activités investissant les niveaux cognitifs plus élevés pour des productions à la maison, analyse/synthèse/évaluation en classe
- **type 3** : en 4 phases



*Hors la classe*

*En classe*

*« à distance »*

*« en présence »*

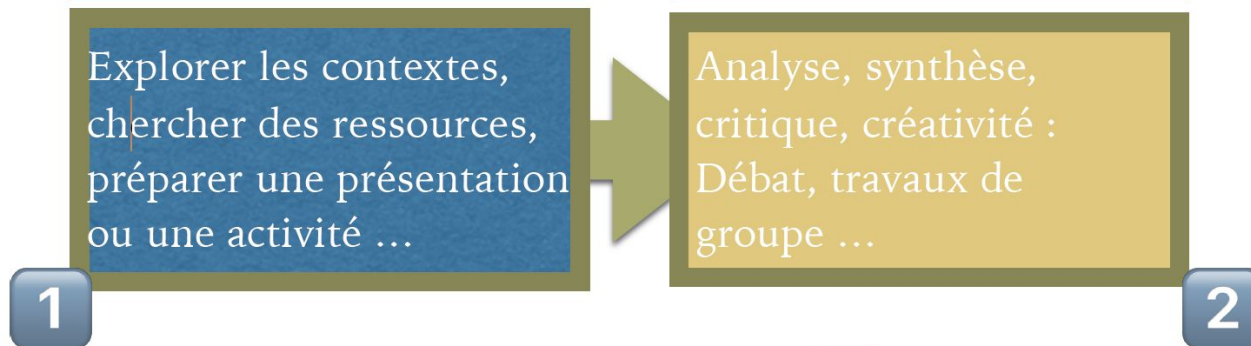
### Type 1

La « théorie » d'abord,  
l'application ensuite



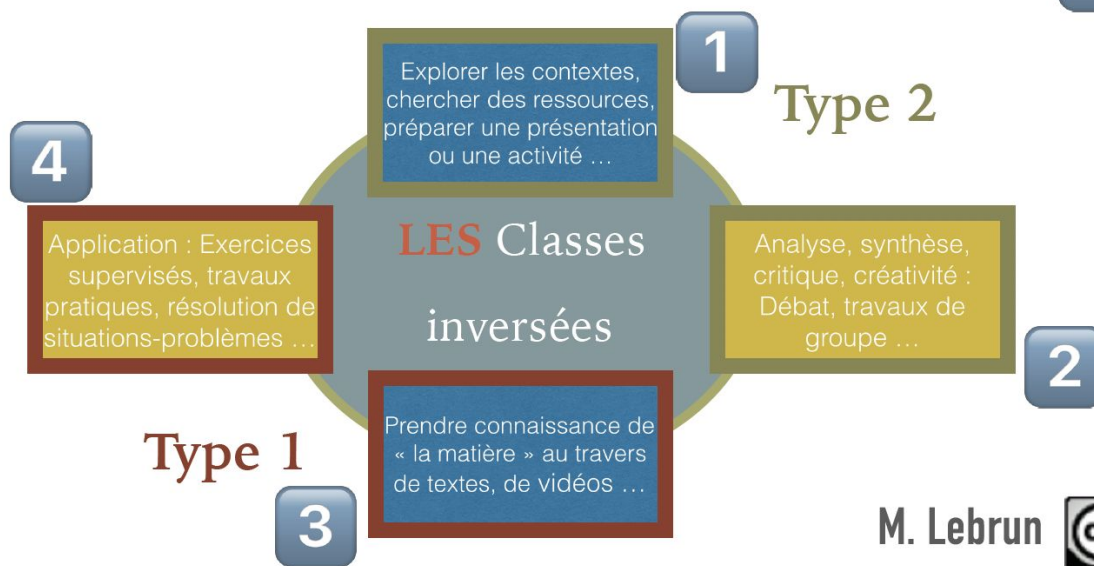
### Type 2

Contextes et sens  
d'abord,  
Modélisation ensuite



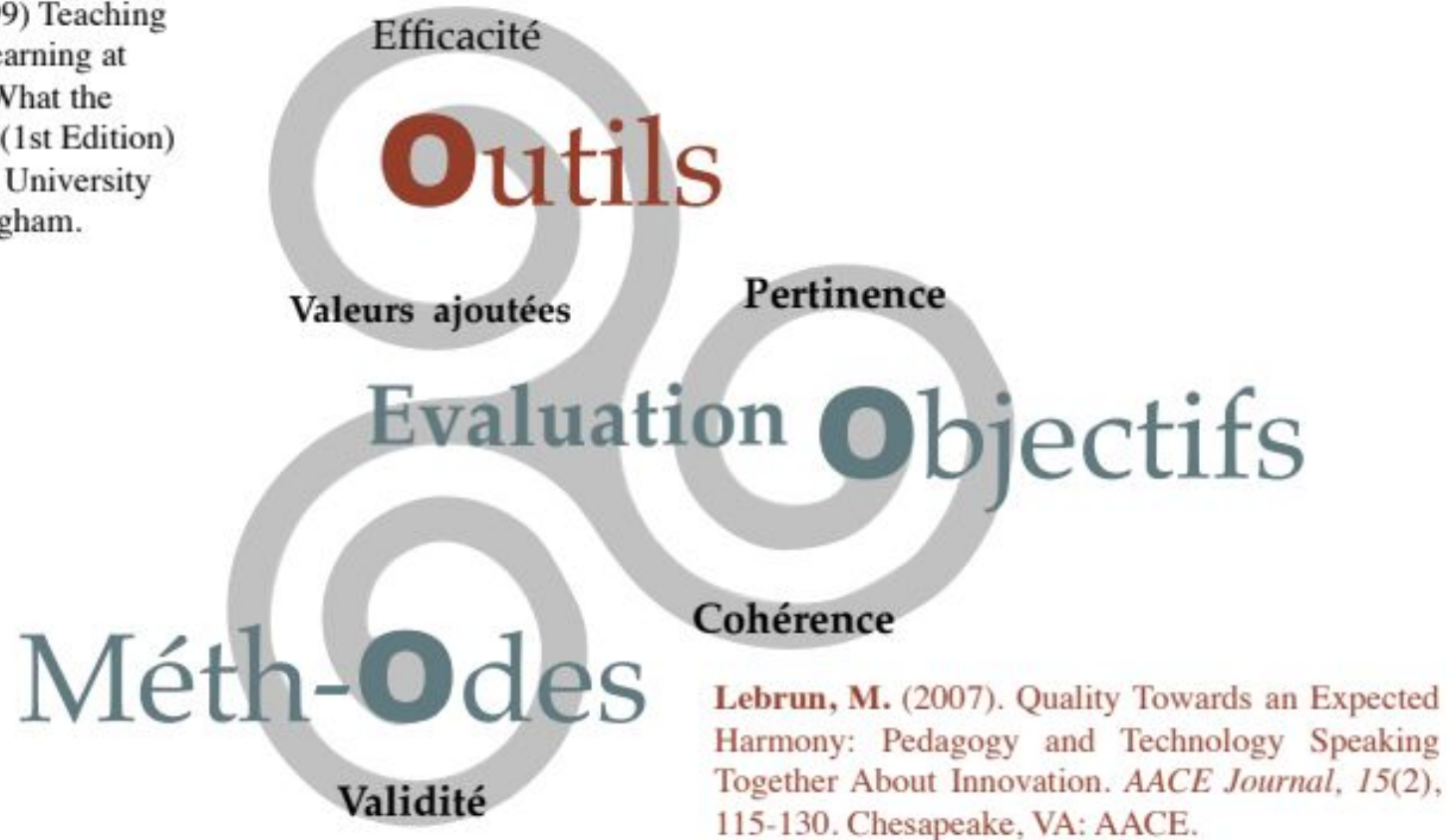
### Type 3

Contextualisation,  
décontextualisation,  
recontextualisation



# Repenser l'alignement pédagogique (M. Lebrun)

**Biggs, J.** (1999) *Teaching for Quality Learning at University – What the Student Does* (1st Edition) SRHE / Open University Press, Buckingham.



**Lebrun, M.** (2007). Quality Towards an Expected Harmony: Pedagogy and Technology Speaking Together About Innovation. *AACE Journal*, 15(2), 115-130. Chesapeake, VA: AACE.

Alignement Constructiviste (Biggs, 1999) revu (Lebrun, 2007)

# 10 recommandations (L. Gérard)

1. **s'interroger** sur ses objectifs et motivations à innover
2. **croire** en son innovation et en ses capacités à les mettre en oeuvre
3. apprendre par **l'expérience**
4. **accompagner** les étudiants
5. **explicit**er le changement de paradigme
6. adopter une **posture bienveillante**
7. établir un **cadre**
8. organiser des **activités** centrées sur l'étudiant
9. proposer des **ressources** adaptées, diversifiées
10. proposer des **évaluations** formatives

# Activité 5

1. Choisissez une de vos séances de cours. Reformulez-en les objectifs. Identifiez les moments où vous transmettez des contenus. 5'
2. Identifiez 1-2 sources valides et accessibles aux étudiants pour qu'ils acquièrent ce contenu. 5'
3. Scénariser cette séance en CI :
  - les tâches à faire en dehors de cours, les ressources disponibles
  - les activités faites en cours (tâches, temps, ressources)15'

# Qu'en pensent les étudiants ? (L. Gérard)

3 paradoxes concernant...

1. l'autonomie cadrée
2. la lenteur de l'apprentissage actif
3. l'enseignant qui accompagne

# Témoignages

"Four Things I Wish I Had Known About the Flipped Classroom" R. Talbert

La classe inversée dans un cours de droit, UNIGE,  
M. Hottelier

# Conseils

- Définir avec les étudiants le nouveau fonctionnement de la classe
- Repenser son rôle d'enseignant : approche centrée étudiant et changement de posture
- Adopter une pédagogie active
- Avoir une qualité de l'environnement technopédagogique
- Personnaliser en fonction des besoins des étudiants et du milieu universitaire
- S'appuyer sur des communautés de pratiques (institution ou en ligne)

# Bibliographie

- ▶ A. Dumont, D. Berthiaume, (2016) *La Pédagogie inversée*
- ▶ Mémos IMP, Louvain n° 30 : [Classe inversée, ou comment magnifier la présence par la distance ?](#)
- ▶ Inversons la classe <http://inversonslaclasser.weebly.com/>
- ▶ Lebrun M. Batier C. , [Classes inversées, causerie avec Marcel 4 ans après](#)

<http://lebrunremy.be/WordPress/>



Merci de votre participation  
et à bientôt !

[sapiens@uspc.fr](mailto:sapiens@uspc.fr)

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE

**USPC**

Université Sorbonne  
Paris Cité