

Questionner mes pratiques

Module 5 : Je m'enrichis et je me développe professionnellement

L'équipe SAPIENS USPC



Antoinette Bouziane
Directrice



Morgane Maridet
Conseillère
pédagogique



Elise Herlicq
Conseillère
pédagogique



Marine Lanteri
Conseillère
pédagogique



Danielle Cabrera
Ingénieure
audiovisuel



Michael
Freudenthal
Game Designer

Les objectifs de la formation

A l'issue de cet atelier, vous serez en mesure de...

- ✓ Revenir sur les attentes formulées dans le module 1
- ✓ Constater l'évolution de ses pratiques et conceptions de l'enseignement sur l'année
- ✓ Construire un référentiel de compétences pour l'enseignement et s'y situer
- ✓ Mobiliser les techniques de base de l'observation de cours
- ✓ Mettre en place des outils réflexifs
- ✓ Echanger et partager entre pairs

Activité introductive

1. Remplir individuellement le questionnaire ;
2. Calculer ses points : soustraire les 8 premières questions (8a) aux 8 dernières questions (8b) ($x = 8b - 8a$) ;
3. Ecrire son score sur un post-it et le placer sur le continuum (niveau de centration sur l'apprentissage) en fonction du score ;
4. Synthèse
5. Ouverture de la lettre écrite lors du 1er module

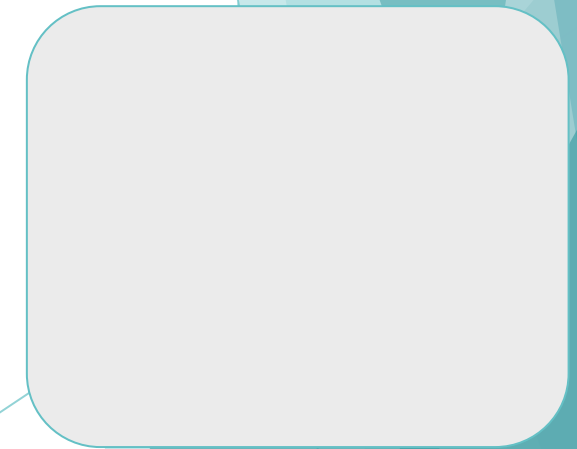
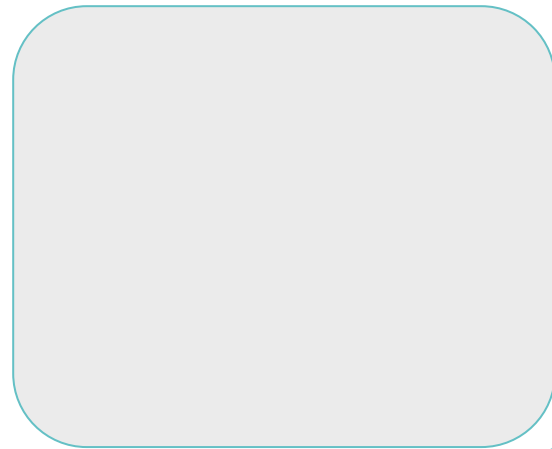
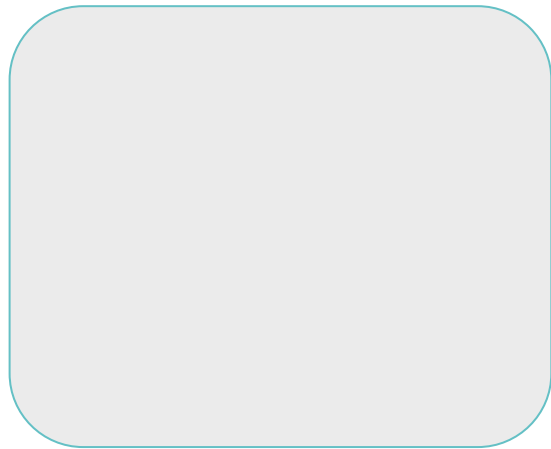
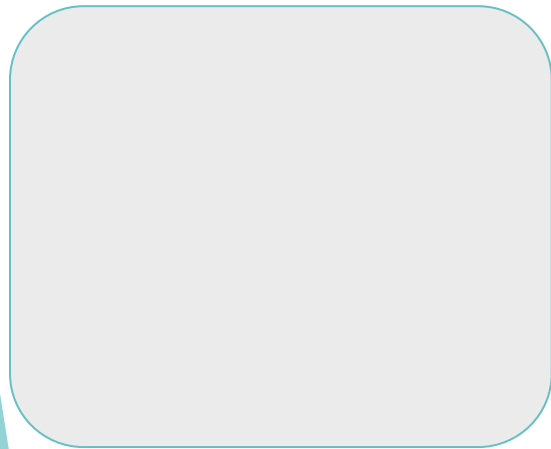
Les conceptions de l'enseignement

-32 à -16 points

-15 à 0 points

1 à 16 points

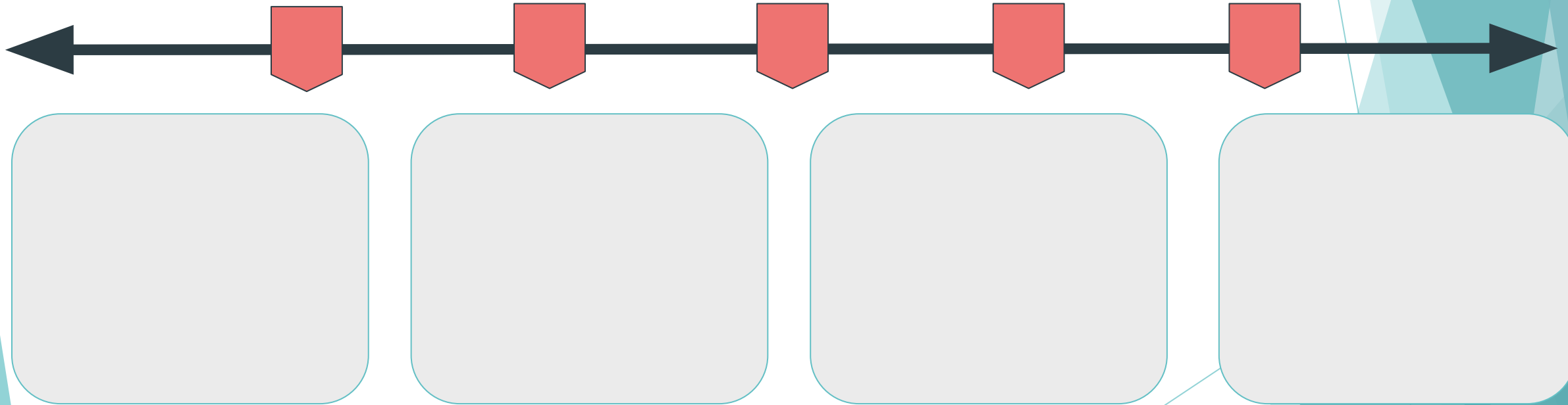
17 à 32 points



Les conceptions de l'enseignement

Approche
centrée
enseignant

Approche
centrée
étudiant



Les conceptions de l'enseignement

Approche centrée enseignant

Diffusion de l'information

Transmission de connaissances structurées

Interaction enseignant-étudiant

Apprentissage

Changement conceptuel

Approche centrée étudiant

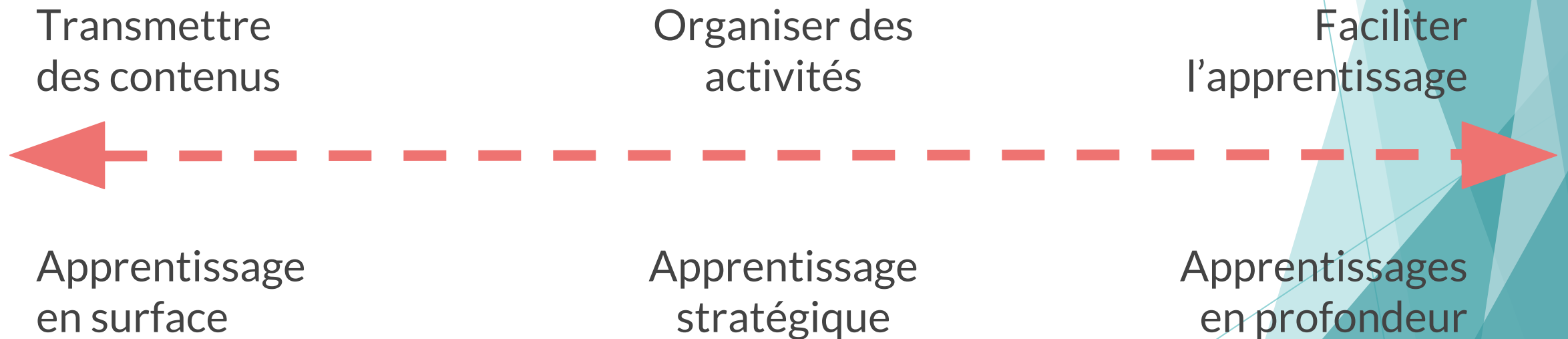
Les conceptions de l'enseignement

Elles varient en fonction :

- des théories personnelles
- de la vision des buts de l'enseignement supérieur
- des approches de l'enseignement : approche centrée enseignant / approche centrée étudiant

Les conceptions de l'enseignement

Liens entre l'approche de l'enseignement et l'apprentissage :



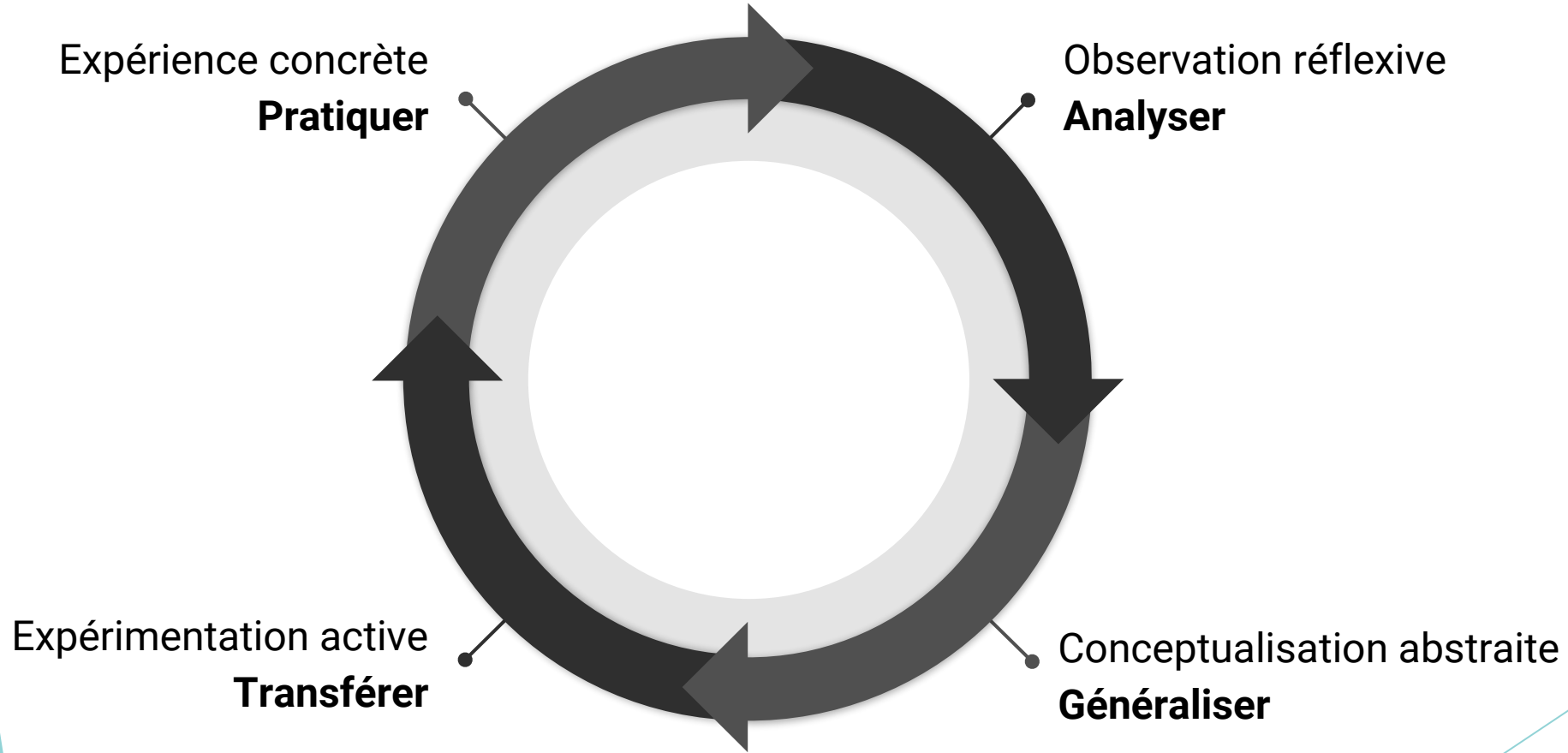
La pratique réflexive

“La pratique réflexive désigne la capacité de réfléchir sur sa propre activité professionnelle. Ce travail de réflexion vise à prendre conscience des valeurs, des normes et des principes en amont qui guident l'activité professionnelle.” (Rege Colet & Berthiaume, 2015 : 113)

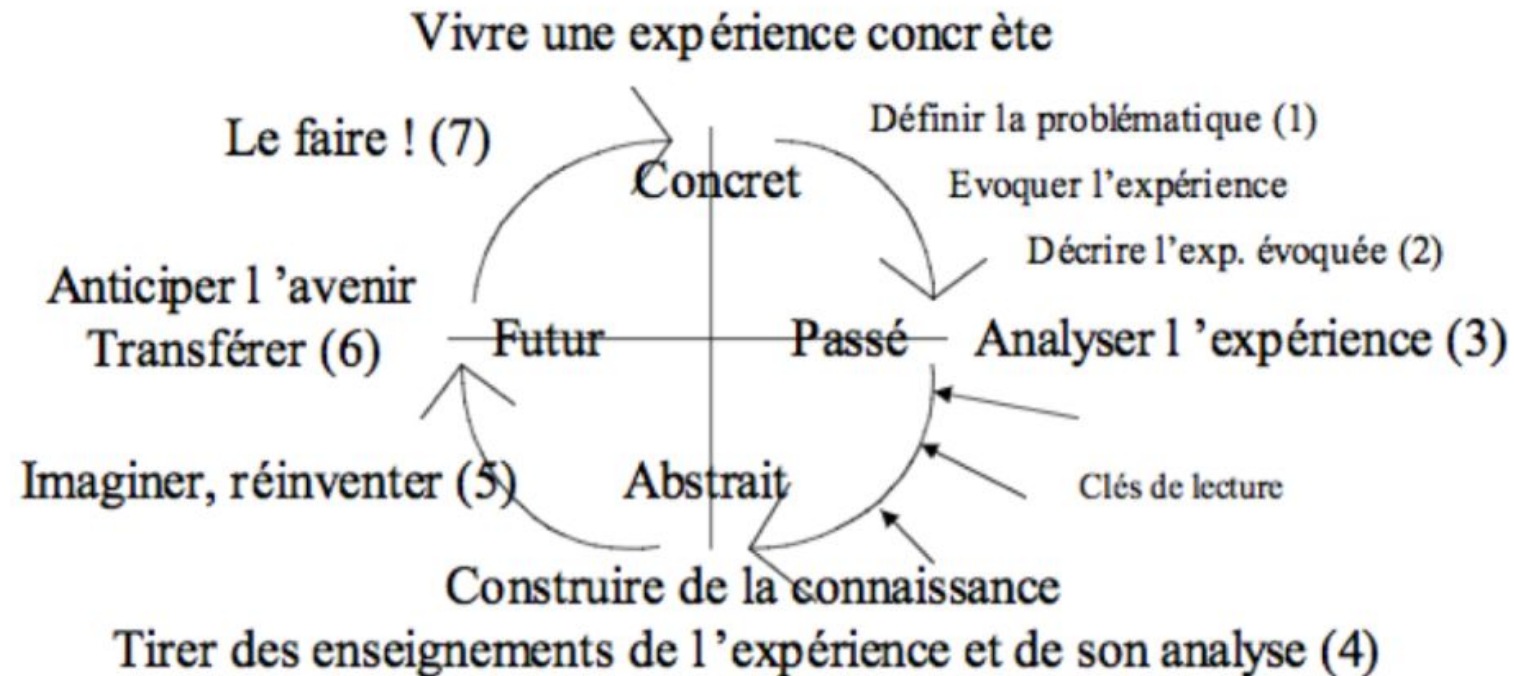
La pratique réflexive permet de :

- faire émerger de nouveaux savoirs, découvrir des savoirs à partir de la pratique,
- donner du sens à sa pratique, améliorer la confiance en soi, accéder à une reconnaissance professionnelle.

Le modèle de Kolb (1984)

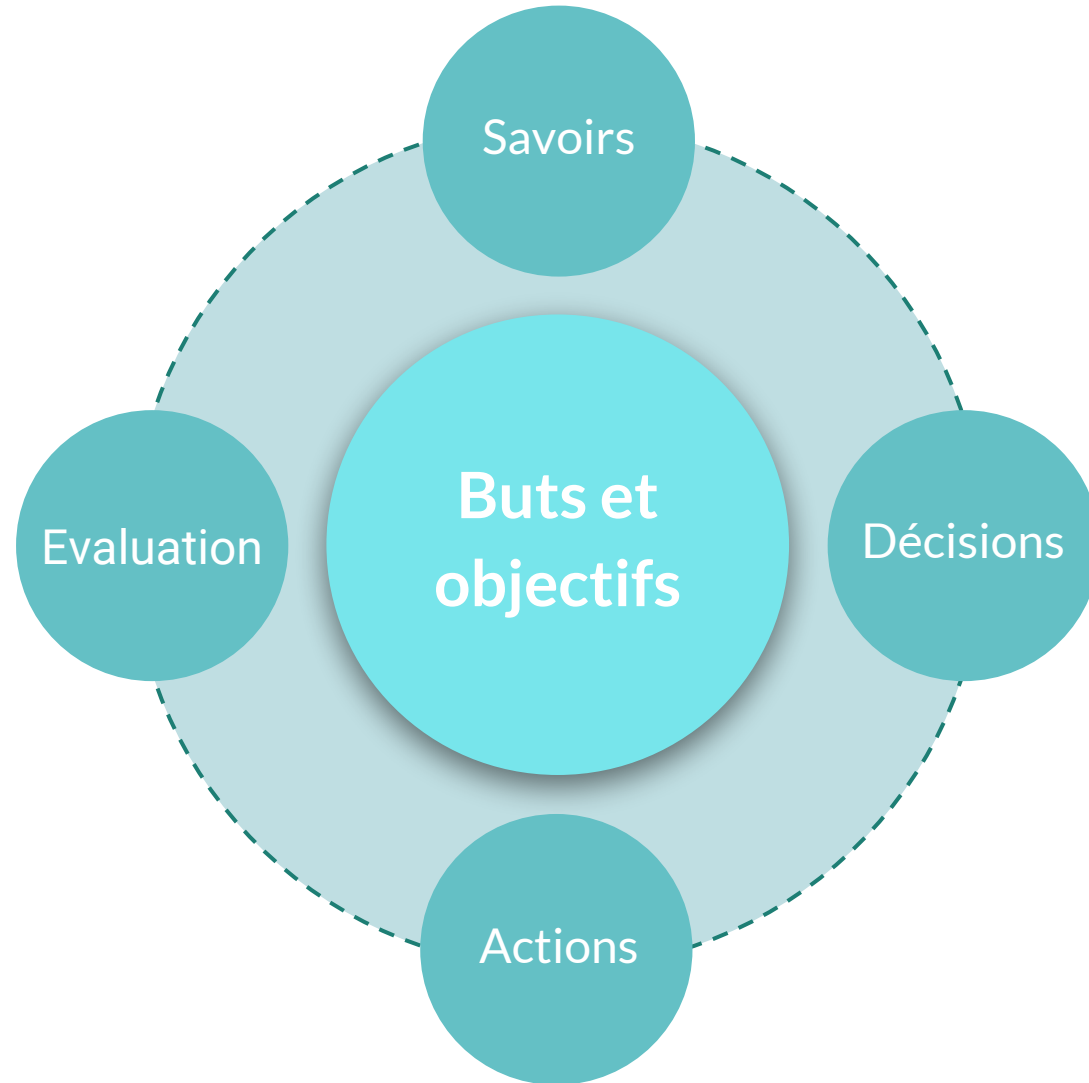


Le modèle de Kolb revisité



Tiré de "La pratique réflexive, une valse à 7 temps ? Armelle Balas-Chanel (formatrice en analyse de pratiques enseignantes), 2012

Le modèle de Kolb revisité



Activité 1 :

1. Observez une séance de cours sur la plateforme Néopass Sup
 - a. Vidéo 1 (Histoire, TD) : <https://bit.ly/2OOIrSJ>
 - b. Vidéo 2 (Physique, CM) : <https://bit.ly/2G4lect>
 - c. Vidéo 3a (SciencesPo, CM) : <https://bit.ly/2Vv1ELP>
 - d. Vidéo 3b : <https://bit.ly/2U1ikIV>
 - e. Vidéo 4 (Métiers enseignement, CM) : <https://bit.ly/2K7FCgB>
2. Remplir la grille d'observation de cours (10 min) ;
3. Échanger en groupe sur les observations réalisées (10 min) ;
4. Retour en classe entière : présentation rapide (2 min) de vos observations ;
5. Synthèse

Activité 2 : analyser ses pratiques pédagogiques

1. A l'aide de la fiche d'analyse guidée, analysez individuellement une séance de cours réelle (récente de préférence, et avec des tentatives ou des essais de nouvelles activités / idées / dispositifs)
2. Partage en groupe et synthèse



Created by monkik
from Noun Project

Pause

Les outils pour la réflexivité

- Journal de bord
- Evaluation des enseignements par les étudiants (EEE)
- Vidéos (Néopass sup, vidéos de vos cours...)
- Portfolio
- Observation de cours
- Référentiel de compétences

Et vous ?

Activité 3

1. En groupe, réfléchissez aux différentes compétences du métier d'enseignant-chercheur et listez-les. (10 min)
2. Synthèse (5 min)

Le référentiel de compétences

Qu'est-ce qu'un référentiel ?

- Décrit les compétences qui caractérisent un enseignant expérimenté ;
- Constitue une bonne base pour analyser ses pratiques pédagogiques et guider son développement professionnel.

Activité 3

1. À partir des référentiels présentés et de la liste de compétences que vous avez formulées, rédigez votre propre référentiel de compétences.
2. Se positionner sur une échelle de 1 (je ne maîtrise pas encore) à 5 (je maîtrise complètement) pour chacune des compétences, et choisir celle.s que vous voudriez travailler prioritairement l'an prochain
3. Synthèse

Bibliographie

- ✓ Brauer, M. (2011). *Enseigner à l'université : Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*, Armand Colin.
- ✓ Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. Englewood Cliffs (NJ): Prentice-Hall.
- ✓ McAlpine, L. & Weston, C. (2002). "Reflection: issues related to improving professors' teaching and student learning". In N. Hativa & P. Goodyear (Ed.), *Teacher Thinking, Beliefs and Knowledge in Higher Education* (pp. 59-78). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- ✓ Rege Colet, N. & Berthiaume, D. (2015). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant*. Berne : Peter Lang.
- ✓ Saint-Arnaud, Y. (2001). "La réflexion-dans-l'action : un changement de paradigme", *Recherche et formation*, n°36, p. 17-27.
- ✓ Schön, D.A. (1983). *The Reflective Practitioner*. New York, NY: Basic Books.
- ✓ Schön, D.A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- ✓ [La pratique réflexive, Université de Lausanne, 2013](#)
- ✓ [FOCUS Grenoble : Vidéo, formation et pratique réflexive sur son enseignement](#)