

Évaluer et/ou noter, la
grille critériée

L'équipe SAPIENS USPC



Antoinette Bouziane
Directrice



Morgane Maridet
Conseillère
pédagogique



Elise Herlicq
Conseillère
pédagogique



Marine Lanteri
Conseillère
pédagogique



Danielle Cabrera
Ingénieure
audiovisuel



Michael
Freudenthal
Game Designer

Objectifs

- ✓ Choisir la stratégie d'évaluation la plus adéquate en fonction des objectifs pédagogiques
- ✓ Construire des évaluations formatives et certificatives
- ✓ Elaborer et utiliser une grille critériée
- ✓ Apporter des retours constructifs aux étudiants

Les différents types d'évaluation

- ▶ Diagnostique
- ▶ Formative
- ▶ Sommative

Zoom sur l'évaluation formative

- ▶ Aide l'étudiant à apprendre et progresser tout en le rendant actif dans l'évaluation de ses apprentissages
- ▶ Favorise la régulation
- ▶ Peut être formelle ou informelle
- ▶ Peut être de l'auto-évaluation, de la co-évaluation ou de l'évaluation par les pairs

Évaluer ≠ Noter

Fournir de l'évaluation formative = impliquer les étudiants

L'évaluation sommative

- ▶ Préférer plusieurs évaluations qu'une seule
- ▶ Si "évaluation bilan" à la fin, proposer aussi des moments d'évaluation sommative tout au long du semestre
- ▶ Construire des évaluations qui ont du sens ET sont cohérentes avec les objectifs et les activités mises en place

Activité 1

1. Reprenez l'un (ou plusieurs) de vos objectifs de cours construits lors de l'atelier sur les objectifs.
2. Pour cet ou ces objectif(s), construisez une évaluation formative qui corresponde.
3. Détaillez : le format, le sujet, les modalités (auto-éval, co-éval, EPP) 10' En discutant avec vos collègues, vérifiez la cohérence et la pertinence de votre évaluation formative 10'

Activité 2

Lorsque vous évaluez le travail d'un étudiant, par quel(s) biais peut être influencée votre notation ?

Rappel des principaux biais d'évaluation

L'effet de l'âge de l'enseignant

La précision des critères

L'effet de contexte

L'effet de réputation du contexte

L'effet de halo

La réponse attendue

L'effet de genre

La place de la copie

Pourquoi une grille critériée ?

- ▶ réduire les biais d'évaluation possibles
- ▶ réfléchir au niveau de maîtrise (des savoirs, savoir-faire...) que je souhaite
- ▶ justifier ma note auprès des étudiants
- ▶ rendre compte des différentes dimensions de l'activité
- ▶ permettre aux étudiants de comprendre comment / sur quoi ils sont évalués
- ▶ permettre aux étudiants de s'autoévaluer et de se situer dans leurs apprentissages

Comment construire une grille critériée ?

- ▶ **Les dimensions et critères** : ce sur quoi porte l'évaluation (obj. app)
- ▶ **Une échelle d'appréciation** : niveaux de performance dans l'atteinte des critères/dimensions
- ▶ **Une pondération ou barème**
- ▶ **Des descripteurs de performance** : énoncé de la qualité observable de la performance attendue

Pondération/barème	Dimension/critère	Échelle d'appréciation		
		Novice	Intermédiaire	Expert
	Dimension 1			
20% → 4 points	Critère 1			
	Critère 2			
	Dimension 2			

Comment construire une grille critériée ?

- ▶ Identifier et formuler les objectifs d'apprentissage

Ex : mener un entretien semi-directif d'au moins 30 min à l'aide d'un guide d'entretien

- ▶ Estimer leur poids respectif dans l'évaluation
- ▶ Formuler les dimensions et critères d'évaluation en lien avec les objectifs.

Ex : Construire un guide d'entretien complet et simple d'utilisation

- *identifier les thématiques à explorer par rapport à la problématique*
- *formuler des questions ouvertes dans un langage courant*
- *noter des relances*
- ▶ Construire les niveaux d'appréciation (plusieurs formulations possibles)
- ▶ Formuler la description permettant d'évaluer la performance pour chaque critère
- ▶ Tester la grille



Created by monkik
from Noun Project

Pause

Activité 3

1. Individuellement, choisissez l'une de vos séquences de cours et définissez-en un des objectifs grâce aux règles de rédaction et à la taxonomie de Bloom. Rédigez 3 fois le même objectifs, chaque fois sur un post-it différent avec votre numéro derrière. Les post-its vont être ramassés et distribués de manière aléatoire (5 min).
2. Ramasser les post-its et les redistribuer.
3. Individuellement toujours, évaluez la qualité de la rédaction des objectifs qui vous ont été attribués en utilisant la grille critériée distribuée (10 min).
4. Par groupe, faites un retour à la personne concernée sur la formulation de ses objectifs (10 min).

Activité 4

1. En groupe, réfléchissez à la façon dont on peut évaluer le travail de groupe : le travail du groupe, les contributions individuelles, l'apprentissage individuel
2. Synthèse

Activité 5

1. Visionnez ces 3 vidéos sur le sujet de l'évaluation
2. Discussion et synthèse

Activité 5



Activité 5



Activité 5



Les principes d'une bonne rétroaction

- ▶ Clarifie en quoi consiste une **bonne performance** (précis sur les objectifs, critères, niveau de performance attendu)
- ▶ Facilite le développement de **l'auto-évaluation**
- ▶ Fournit une **information de qualité** au sujet des apprentissages
- ▶ Encourage le **dialogue** avec l'enseignant et les pairs
- ▶ Suscite la **motivation et l'estime de soi**
- ▶ Apporte des pistes pour **réduire l'écart** entre performance réelle et attendue
- ▶ Fournit à l'enseignant des informations pour **améliorer son enseignement**

Pour aller plus loin

- ▶ Introduire une notation chiffrée dans la grille / pondérer les critères
https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2010/08/module4_exemple_grille_criteriee_notes.pdf
- ▶ Distinguer grille critériée analytique (grilles construites aujourd'hui) / holistique
<http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/rubrics.htm#versus>, en anglais

Conclusion

Prenez un moment pour faire une synthèse de ce que vous avez appris
(carte mentale ...)

Bibliographie

Berthiaume, D., David, J. et David, T. (2011). «Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire», *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27-2, URL : <http://ripes.revues.org/524>

"Comment construire des grilles d'évaluation critériées", fiche du SEGEC (Belgique)
<http://www.segec.be/Documents/Fesec/Secteurs/Francais/EVAQ9criteres.pdf>

Douady, Hoffman et al. (2012). "Une grille critériée pour l'évaluation des compétences expérimentales des étudiants de l'université", actes de l'ADMEE.