

Grille d'évaluation... d'une grille d'évaluation

	Critères	1 Inacceptable	2 Acceptable	3 Solide / bon	4 Exemplaire
S T R U C T U R E	Clarté des critères (lignes)	Les critères qui vont être évalués ne sont pas clairs, sont inadéquats et/ou se chevauchent	Les critères qui vont être évalués sont identifiables, mais ne sont pas clairement distincts les uns des autres ou sont inadéquats	Les critères qui vont être évalués sont clairs, adaptés et distincts	Chaque critère est distinct, clairement délimité et totalement adapté pour l'évaluation / le cours
	Distinction entre chaque niveau (colonnes)	Peu ou pas de distinction peut être faite entre les différents niveaux de réussite	On peut distinguer les différents niveaux mais ce n'est pas totalement évident	Il y a une distinction claire entre les différents niveaux	Chaque niveau est distinct et on peut y voir une progression claire et logique
	Fiabilité de la notation	Lorsque le travail est aussi évalué par un·e autre enseignant·e ou un·e étudiant·e, la correction et le résultat sont très différents	Lorsque le travail est aussi évalué par un·e autre enseignant·e ou un·e étudiant·e, apparaissent des corrections et résultats incohérents	Les corrections et résultats auxquels arrivent différents correcteurs qui utilisent la grille sont globalement similaires (à 5 ou 10% près)	Les corrections et résultats auxquels arrivent différents correcteurs qui utilisent la grille sont similaires.
U T I L I S A T I O N	Clarté des attentes / conseils aux étudiants	La grille n'est pas donnée aux étudiants	La grille est donnée aux étudiants et permet d'en savoir un peu plus sur l'évaluation / les attentes	La grille est utilisée explicitement pour prévoir une évaluation et guider les étudiants	La grille sert de référence première pour discuter et guider les étudiants pendant le cours ou l'évaluation, et pour la correction des évaluations
	Explicitation des processus d'apprentissage	Les étudiants n'ont pas connaissance de la grille	La grille est donnée aux étudiants mais aucune référence n'y est faite pendant le cours ou au moment des évaluations	La grille est donnée aux étudiants et identifiée comme un outil pour les aider à comprendre ce qu'ils sont censés apprendre à travers l'évaluation / le cours	Il est fait référence régulièrement à la grille, qui sert également à ce que les étudiants identifient les compétences et les connaissances qu'ils acquièrent à travers le cours et les évaluations.
	Investissement des étudiants dans la construction / l'utilisation de la grille*	Il n'est pas fait appel aux étudiants pour la construction ou l'utilisation de la grille	La grille a été présentée aux étudiants, qui peuvent s'en servir pour s'autoévaluer	Les étudiants discutent et proposent un retour sur la construction de la grille, et utilisent la grille pour l'évaluation par les pairs ou l'auto-évaluation	Les enseignants et les étudiants sont responsables ensemble de la construction de la grille et les étudiants l'utilisent pour de l'évaluation par les pairs et/ou de l'auto-évaluation

*Considéré comme facultatif par certains enseignants, mais essentiel pour d'autres

Bilan : la grille est...

0-10 : améliorable

11-15 : exploitable

16-20 : solide / bonne

21 – 24 : exemplaire

Traduite à partir de https://www.bie.org/object/document/rubric_for_rubrics, adaptée de Bonnie, Mullnix, Monmouth University, NJ

Une grille plus détaillée, avec des explications (en anglais) : https://www.mbaea.org/documents/filelibrary/pdf/csin/RubricforRubrics_77EAE6205D215.pdf