

Critères		Inacceptable	Acceptable	Maîtrisé	Parfaitement Maîtrisé
	Rendu des travaux	Aucun document n'a été déposé sur le Moodle			Les traces des actions menées ont été déposés sur Moodle
	Participation aux formations	L'enseignant n'a pas participé à toutes les formations obligatoires		L'enseignant à participé à toutes les formations obligatoires	L'enseignant a participé à toutes les formations obligatoires et à quelques autres dans une démarche de développement professionnel
	Respect du temps imparti pour l'oral	La présentation dure plus de 6 minutes	La présentation dure 5 minutes 20 à 6 minutes	La présentation dure 5 minutes à 20 secondes près	La présentation dure 5 minutes à 10 secondes près
Or g a n i s a t i o n / s t r u c t u r e	La présentation du contexte	Pas de présentation du contexte	L'introduction est incomplète (il manque 3 ou 4 éléments)	L'introduction est incomplète (il manque 1 ou 2 éléments) mais on comprend le contexte	La présentation du contexte contient : année d'enseignement, le niveau d'étude, la discipline, le nombre d'heure de cours, type de cours (CM, TP etc), donner l'échelle de transformation (séance de cours, ou sur l'ensemble du semestre), nombre d'étudiants, contraintes particulières, objectif du cours
	Objectifs pédagogiques	Aucun objectif pédagogique n'est présenté	Il y a des objectifs pédagogiques mais ils ne sont pas correctement rédigés (critères de rédaction)	Les objectifs pédagogiques sont correctement rédigés mais trop nombreux ou peu pertinents	Présentation de 2 à 4 objectifs (pour l'ensemble du cours ou la séance présentés) rédigés suivant les règles de rédaction vues en formation
	Structure Par « toutes les parties », nous entendons : présentation du contexte d'enseignement, actions et traces, autoévaluation, bilan.	Pas de parties (le tout est présenté en un seul bloc non structuré)	Certaines parties sont manquantes ou inappropriées.	Toutes les parties demandées sont présentes	Toutes les parties demandées sont présentes, elles sont bien enchaînées et des liens sont fait entre chaque éléments présentés

C o m m u n i c a t i o n	Traces authentiques (preuves avérées de ce qui est avancé)	Aucune trace authentique	Quelques traces authentiques sont présentées, mais il en manque	Toutes les traces authentiques présentant l'action sont fournies	Les traces authentiques sont fournies systématiquement et le choix est justifié
	Aspects formels de présentation	L'exposé est difficilement compréhensible	L'exposé est compréhensible	L'exposé est compréhensible et l'enseignant maîtrise le vocabulaire spécifique à la pédagogie malgré quelques erreurs	L'exposé est facilement compréhensible, le vocabulaire utilisé est adapté et l'enseignant maîtrise le vocabulaire spécifique à la pédagogie
A p p r e n t i s s a g e s p é d a g o g i q u e s	Réflexions pédagogiques	Aucune réflexion pédagogique	Un des trois éléments ci-dessous est manquant et il n'y a pas de pistes d'amélioration : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pertinence de l'action menée est justifiée, en lien avec les objectifs et le contexte d'enseignement</li> <li>- sa mise en place est décrite</li> <li>- les résultats constatés sont décrits</li> </ul>	Un des éléments ci-dessous est manquant et/ou il n'y a pas de pistes d'amélioration : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pertinence de l'action menée est justifiée, en lien avec les objectifs et le contexte d'enseignement</li> <li>- sa mise en place est décrite</li> <li>- les résultats constatés sont décrits</li> </ul>	La pertinence de l'action menée est justifiée, en lien avec les objectifs et le contexte d'enseignement, sa mise en place, les résultats constatés sont décrits et des pistes d'améliorations sont proposés, grâce une analyse des résultats
	Sphère de développement et perspectives de développement	Aucun besoin d'apprentissage ni de perspectives de développement sont identifiés	Des besoins d'apprentissages et des perspectives de développement sont identifiés	Des besoins d'apprentissages et des perspectives de développement sont identifiés à la suite l'analyse des difficultés	Des besoins d'apprentissages et des perspectives de développement sont identifiés à la suite de l'analyse des difficultés, réalistes et définis dans le temps. Des moyens sont mis en œuvres ou envisagés pour assurer le bon développement.

Di s t a n c e c r i t i q u e	Par rapport à soi	Pas de distance critique par rapport à soi	Les situations sont analysées sans réelle prise de recul	Les situations sont analysées avec une prise de recul par rapport à soi	Prise de recul critique : le participant s'implique dans l'analyse, mais en même temps, fait preuve de distanciation réfléchie
--	-------------------	--	--	---	--