

Doctens - Unité 1

Initiation à la pédagogie universitaire

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE

U-PC

Université Sorbonne
Paris Cité

L'équipe SAPIENS USPC



Antoinette Bouziane
Directrice



Morgane Maridet
Conseillère
pédagogique



Elise Herlicq
Conseillère
pédagogique



Marine Lanteri
Conseillère
pédagogique



Danielle Cabrera
Ingénieure
audiovisuel

Sapiens-USPC : qui sommes nous ?

Service d'appui à la pédagogie, dont les missions sont :

- formation des enseignants du supérieur de la ComuE USPC
- accompagnement individuel sur des projets de cours
- innovation pédagogique (Escape Game de sensibilisation à la pédagogie)
- recherche et veille

Administratif

Formation complète pour les doctorants-enseignants :

- Parcours **concentré** = unité 2 sur 4 jours en janvier (7-10/01/20)
- Parcours **continu** = unité 2 en 9 formations à Sapiens, tout au long de l'année

Si vous vous engagez sur ce parcours, nous organisons une journée de retour sur ce que vous avez mis en place dans vos cours (le 09/06/20)

Pour toutes les questions concernant Doctens (parcours, inscriptions et attestations) : contacter le CFDip (cfdip@uspc.fr)

Pour les questions concernant les formations du parcours **continu** : contacter Sapiens (sapiens@uspc.fr)

Programme de la journée

Programme DOCTENS – Journées d'introduction

– Matin : deux conférences interactives

- **9h00** : Accueil et présentation par la Direction du CFDip
- **9h15 – 10h40** : Débuter en tant que doctorant-enseignant / enseignant-doctorant : représentations, besoins et enjeux
- **10h45 – 11h00** : Pause
- **11h00 – 12h30** : Devenir doctorant-enseignant, le petit « kit de survie »

– Après-midi (14h - 17h) : approfondissement en ateliers de trois notions centrales

- Comment élaborer, utiliser, interpréter un plan de cours ?
- Comment évaluer et noter mes étudiant.e.s ?

Objectifs pédagogiques

À la fin de la matinée, vous serez capables de...

- appréhender sereinement son nouvel environnement professionnel
- être conscient de ses représentations de l'enseignement à l'université
- expliquer quelques principes de base de pédagogie universitaire (alignement pédagogique, quelques principes sur la motivation, évaluation)
- gérer des situations de classe diverses

Brise-glace : La carte du monde

1. À la fin de la thèse, où aimeriez-vous partir en vacances ?
2. Où aimeriez-vous faire un post-doc ?

Brise-glace

En groupe de 5, tirez chacun un papier dans l'enveloppe.
À tour de rôle expliquez chacun :

- ▶ En quoi enseigner est-il similaire à [objet inscrit sur la fiche] ?

OU

- ▶ Comment puis-je réussir à enseigner grâce à [objet inscrit sur la fiche] ?

Activité 1

1. Individuellement, lister les éléments qui composeraient l'enseignement idéal (les conditions de cours parfaites, les étudiants idéaux, l'enseignant que vous aimeriez être, les résultats d'évaluation rêvés ...).

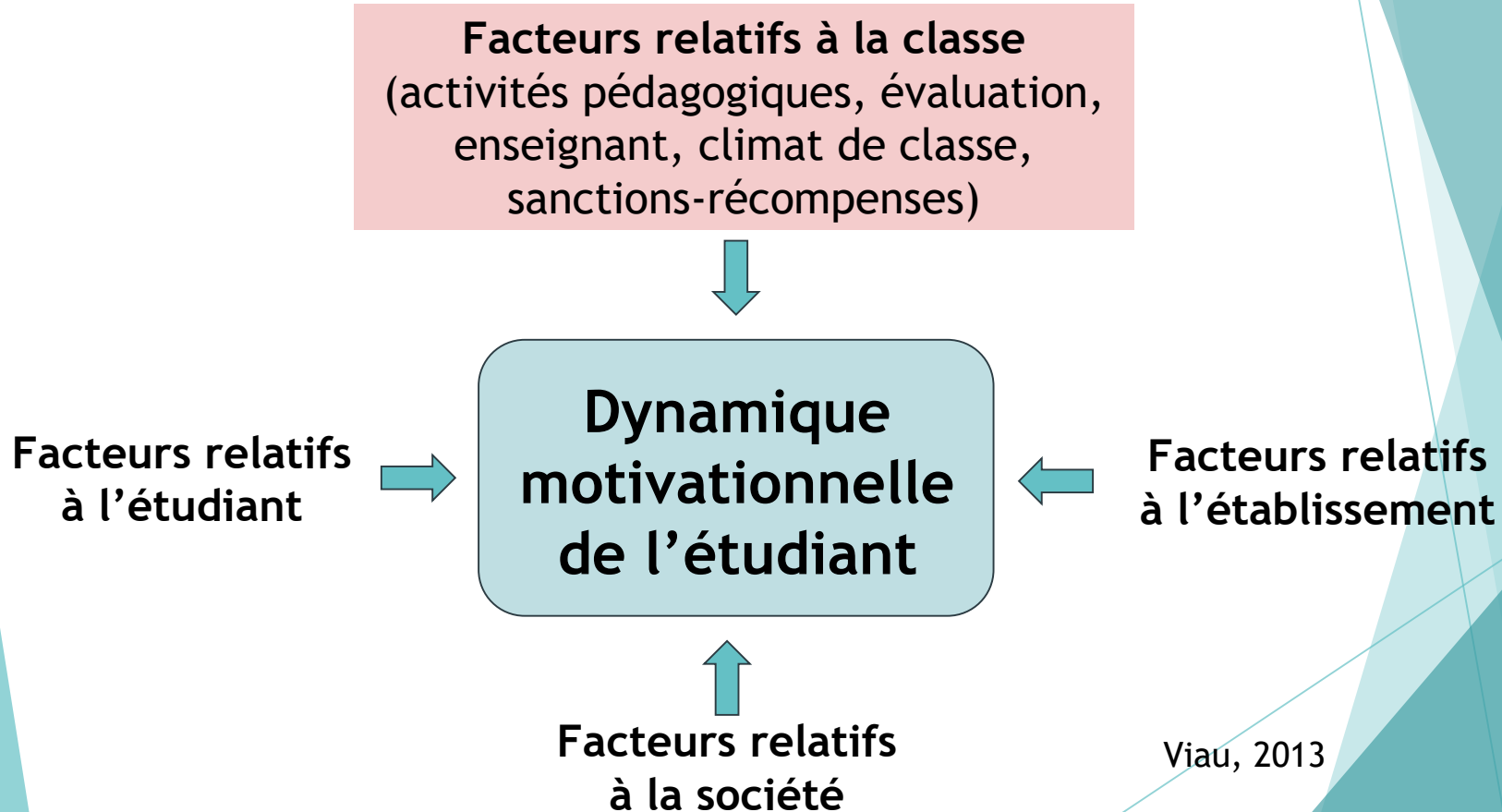
5min

2. Par groupe, mettez-vous d'accord sur les éléments qui composent un cours parfait et écrivez les sur un poster.

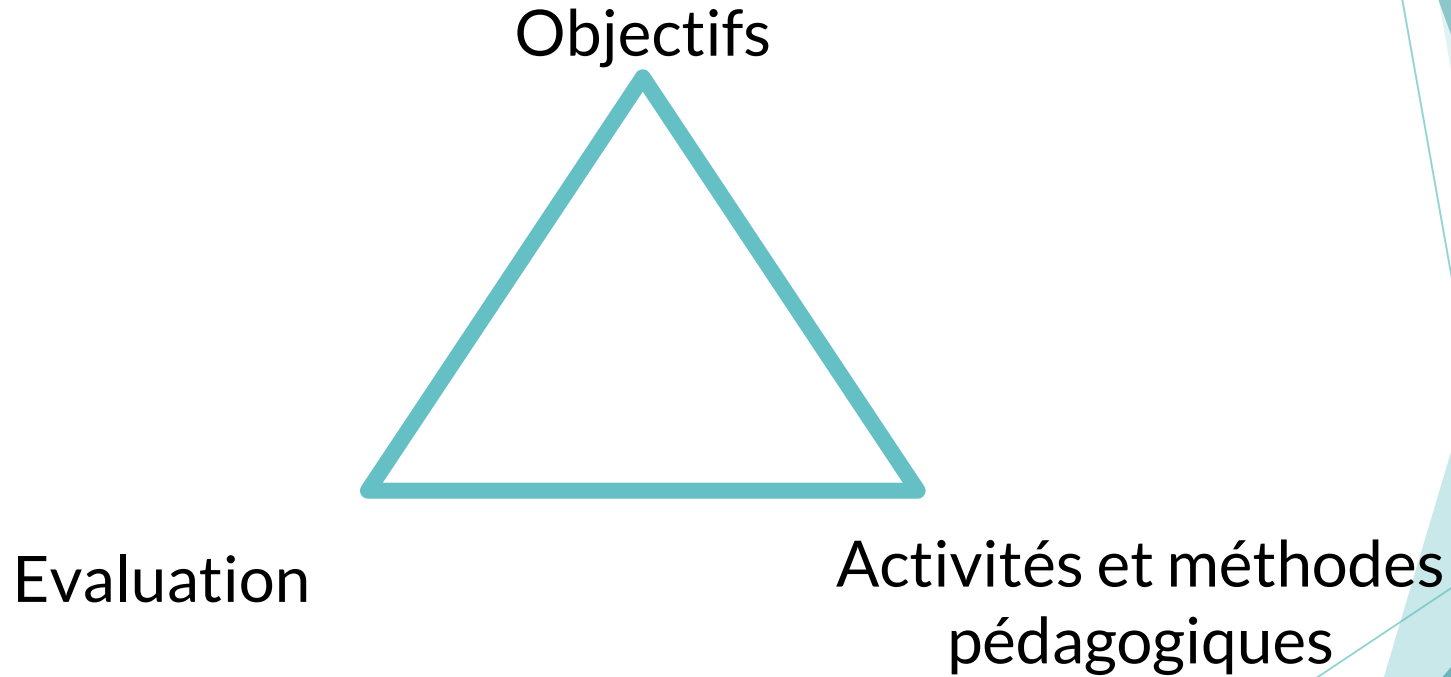
20min

3. Synthèse

La motivation



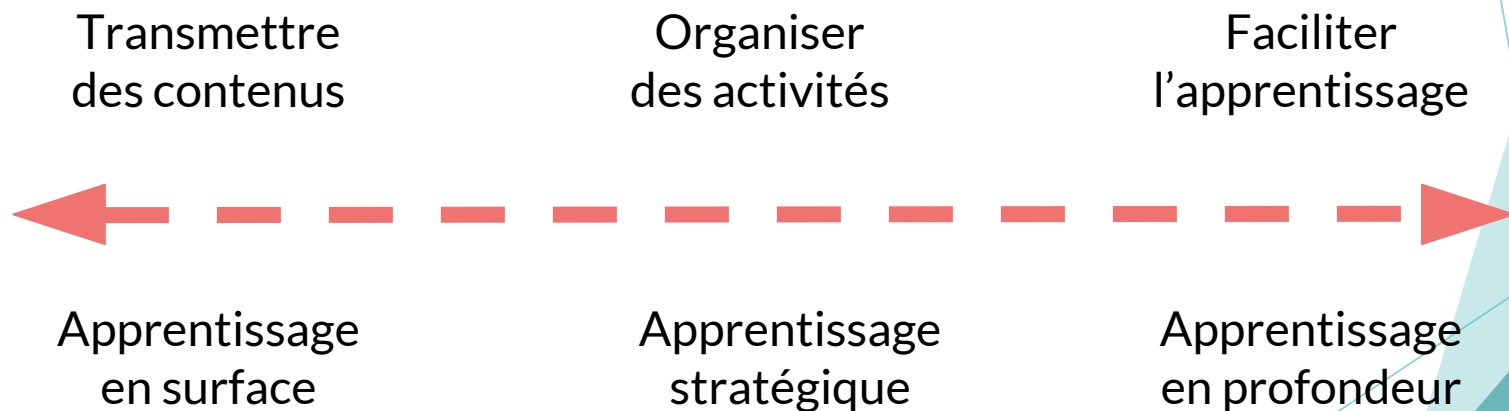
L'alignement pédagogique



(Biggs, 1996)

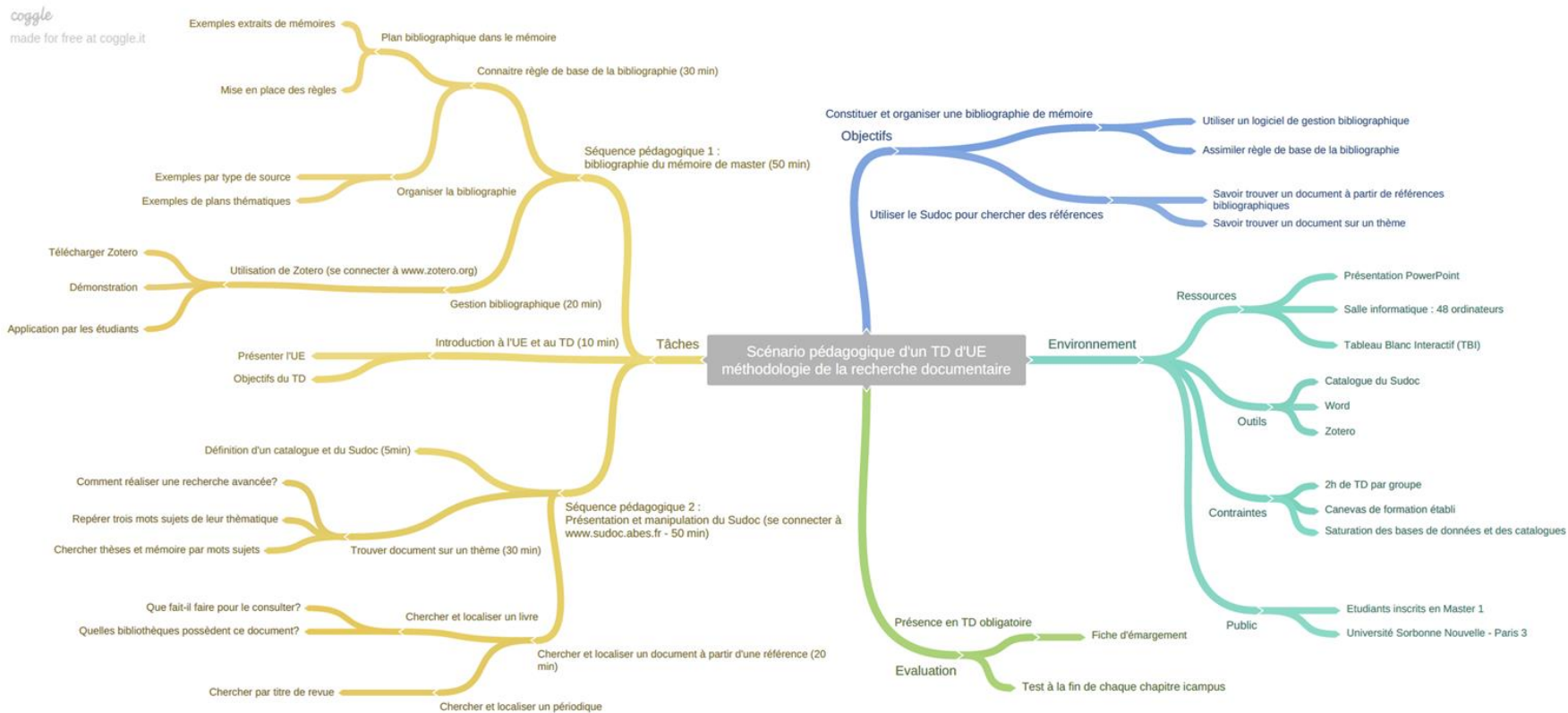
Les conceptions de l'enseignement

Liens entre l'approche de l'enseignement et l'apprentissage :

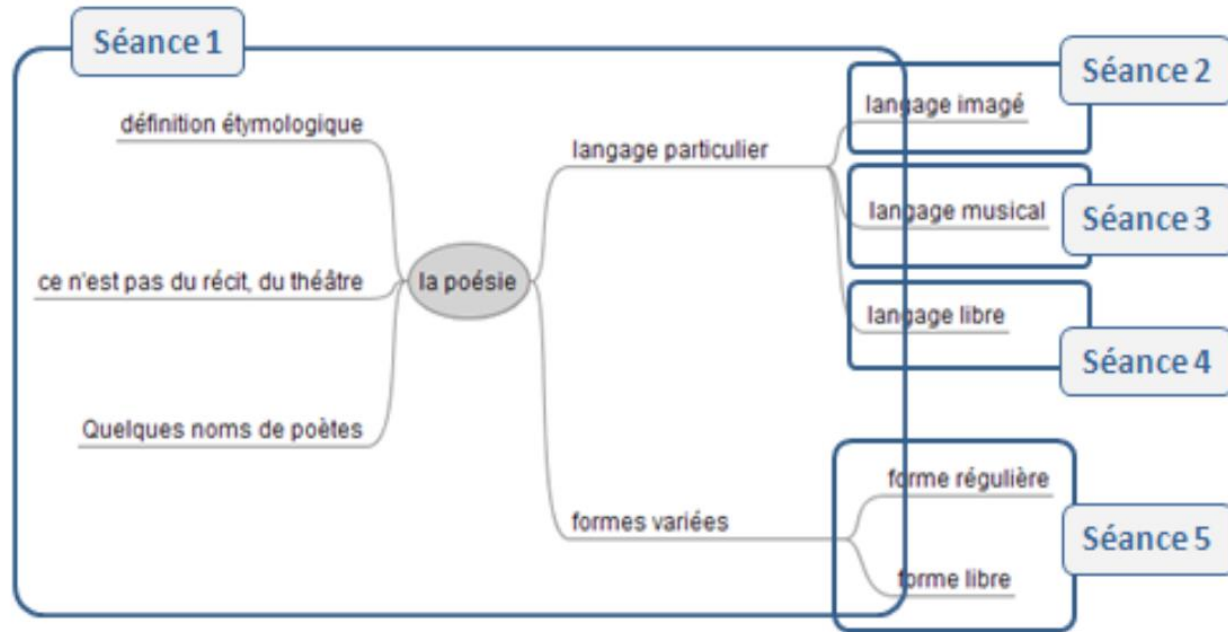


Scénarisation carte mentale 2

Réalisée par un doctorant dans le cadre du certificat DOCTENS



Scénarisation carte mentale 2



Extrait de Musial, M., Pradère, F., & Tricot, A. (2012). Comment concevoir un enseignement ? Bruxelles : De Boeck.

Scénarisation en tableau

Séance 1

Objectifs :

- Expliquer à un autre étudiant le fonctionnement de ce cours (évaluations, contenu...)
- Définir rapidement la « neutralité axiologique » de Weber
- Expliquer la différence entre méthodologies quantitatives et qualitatives
- Lister les méthodes d'enquêtes abordées dans le cours et donner quelques éléments de définition pour chacune d'entre elles
- ...Et citer le prénom d'au moins 2 de vos collègues étudiant.e.s !

Activité	Déroulement 1	Temps	Matos
Intro	Arrivée de tout le monde Ma présentation Remplissent les fiches + appel	15'	Fiches
Brises glaces	Les prénoms : ils doivent se ranger par ordre alphabétique en 5' max Carte du monde	5' 10'	Dominos
Fonctionnement du cours	Distribution du syllabus, explications du fonctionnement et des attentes + montrer l'espace de cours + désignation d'un.e « <u>délégué.e</u> » Prendre du temps pour poser des questions sur le syllabus / les grilles <u>critériées</u>	20'	Syllabus, GC
Anciens étudiants	Q/R pour les anciens étudiants Quels conseils pour réussir ce cours ? La chose à éviter (<u>dans</u> le choix du sujet, l'organisation du groupe...) ? Conseil pour la 1ere année + <u>généralement</u>	20	
Quizz	Questions sur les <u>méthodos</u> d'enquête pour faire un avant / après https://quizzyourself.com/questionnaire/69441/openclose	10	Faire Quizz
Intro aux MSS	OMP « comment et pourquoi on fait des enquêtes en sociologie ?»	2'	Post-its
Pause	(faire une carte mentale à partir de leurs post-its) Sondages => questionnaires Preuve, connaissance Terrain Les méthodes	10	



Created by monkik
from Noun Project

Pause

Bibliographie

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher education*, 32,3, pp 347-364. <http://www.jstor.org/stable/3448076>

Brauer, M., *Enseigner à l'université : conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*, Paris, Editions Armand Colin, 2011

Berthiaume, D., Rege Colet, N., *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*. Tome 1, P. Lang, 2015.

Parmentier, JF et Vicens, Q., *Enseigner dans le supérieur: Méthodologie et pédagogies innovantes*. Dunod, 2019.

<http://neosup.ens-lyon.fr/app.php/accueil>

<http://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/>

<https://sapiens-uspc.com/>

À voir : conférence de D. Berthiaume "Enseigner aux étudiants d'aujourd'hui. Pourquoi et comment enseigner de façon interactive avec les grands groupes ? » , en ligne