

# Devenir Doctorant·e Enseignant·e

LE PETIT GUIDE DE SURVIE DU MONDE UNIVERSITAIRE

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT  
PÉDAGOGIQUE

**US-PC**  
Université Sorbonne  
Paris Cité

# Les objectifs de l'atelier

A l'issue de cet atelier, vous serez en mesure de...

- ✓ Appréhender sereinement son nouvel environnement professionnel
- ✓ Gérer des situations de classe diverses
- ✓ Mobiliser un réseau de pairs doctorants-enseignants

# Identifier son statut à l'université

Qui ? Quoi ? Comment ?

Double statut : étudiant·e + professionnel de l'enseignement et de la recherche

- ▶ pas toujours évident de trouver sa place

Différents statuts existants :

- ▶ doctorants (non-)contractuels
- ▶ vacataires, chargé de cours
- ▶ ATER
- ▶ PRAG / PRCE
- ▶ lecteurs



Created by Ben Davis  
from Noun Project

Apprendre à se repérer et naviguer dans l'environnement universitaire :

Allez sur [www.menti.com](https://www.menti.com)

# Conseils

Quand on arrive...

- ▶ Vérifier les missions des contrats, ne pas hésiter à demander à faire des avenants, compter ses heures de service
- ▶ S'approprier les lieux : identifier la repro, les appariteurs
- ▶ Prendre en main la plateforme en ligne et son mail professionnel (le demander)
- ▶ Repérer les routines de son département

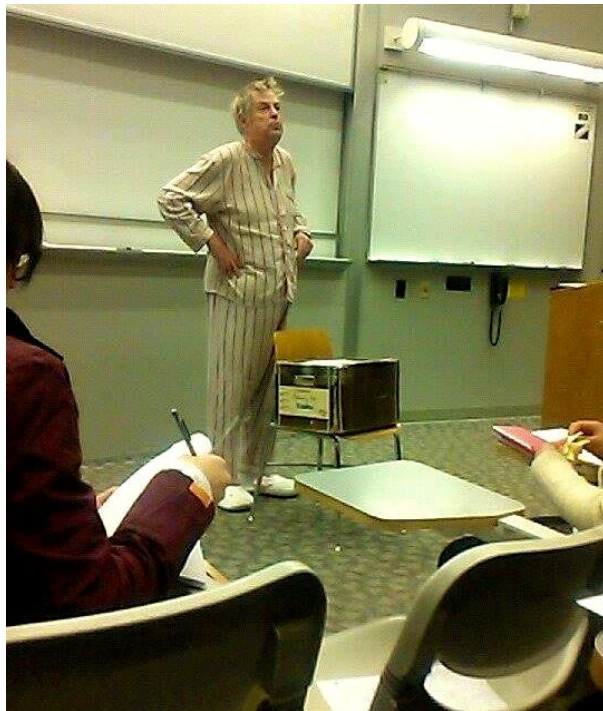


Created by Smalike  
from Neon Project

Toujours faire le nécessaire pour signer votre contrat  
**AVANT** votre prise de fonction

# Les angoisses

La veille du premier cours



# Conseils

Quand on débute...

- ▶ Se sentir légitime
- ▶ Se rassurer vis-à-vis des contenus qu'on ne maîtrise pas totalement
- ▶ Trouver des “trucs et astuces” pour la gestion de classe
- ▶ Échanger avec les collègues
- ▶ Se former

# Activité 1 : Situations problématiques

Les enveloppes

1. Par groupe de 3/4, tirez une enveloppe « situation que vous pourriez rencontrer avec vos étudiants ».

2. Discutez entre vous de comment gérer cette situation, et notez une possibilité de gérer cette situation sur une carte Bristol

**5min**

3. Glissez votre carte dans l'enveloppe et échangez votre situation avec un autre groupe. Recommencez !

**30min**

# Activité 2 : Limiter les bavardages

Brainstorming

1. En conservant les mêmes groupes, confrontez vos méthodes (testées ou non) pour limiter les bavardages

**5min**

2. Synthèse : d'autres idées ?



# Conseils

## Et après ?

### En cours

- ▶ Expliciter un maximum
- ▶ Être au clair avec les modalités d'évaluation
- ▶ Fournir des supports
- ▶ Varier les activités au sein d'un cours, favoriser l'interaction
- ▶ Adaptez vos savoirs aux leurs

### Pour vous

- ▶ Sauvegarder du temps pour la recherche, trouver votre rythme
- ▶ Trouver des "trucs" pour aller plus vite dans la préparation des cours, travailler collectivement
- ▶ Réutiliser, recycler des supports, des ressources existantes
- ▶ Prendre le temps de se former, être bienveillant envers soi-même

# Bibliographie

Brauer, M., *Enseigner à l'université : conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*, Paris, Editions Armand Colin, 2011

Berthiaume, D., Rege Colet, N., *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*. Tome 1, P. Lang, 2015.

<http://neosup.ens-lyon.fr/app.php/accueil>

<http://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/>

<https://sapiens-uspc.com/>

À voir : conférence de D. Berthiaume "Enseigner aux étudiants d'aujourd'hui. Pourquoi et comment enseigner de façon interactive avec les grands groupes ? »

Quizz sur le plagiat : <http://ptc.uquebec.ca/pdci/eviter-le-plagiat>

Fiches CJC : <https://guide-doctorat.fr/fiches>

