

SAPIENS

SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

AS-PC

ALLIANCE SORBONNE
PARIS CITÉ

UNE OPPORTUNITÉ POUR SE FORMER

Le service SAPIENS présente chaque année une offre de formation destinée aux enseignant·e·s-chercheur·e·s intéressé·e·s par la pédagogie. Cette offre de formation se compose d'ateliers ouverts à tous les enseignant·e·s de l'ASPC¹, cependant certains sont soumis à conditions qui seront précisées dans les rubriques concernées suivantes.

L'offre SAPIENS :

Les ateliers de formations SAPIENS sont centrés sur la pratique et l'échange entre pairs. L'objectif est de permettre aux enseignant·e·s de développer des outils rapidement utilisables dans leurs cours. L'enseignement théorique des ateliers est fondé sur des recherches récentes en Sciences de l'éducation. Ils favorisent l'approche expérientielle en proposant aux enseignant·e·s d'alterner enseignements magistraux, travaux de groupe et individuel, comme ils·elles le feraient avec leurs étudiant·e·s.

Ces ateliers sont ouverts à tous les enseignant·e·s d'ASPC souhaitant se former à la pédagogie.

L'offre de **formation** se compose de :

1/ Cycle 1 : Ateliers de formation SAPIENS

- Ateliers Fondamentaux Intensifs
- Ateliers Thématiques

2/ Cycle 2 : Ateliers de perfectionnement

L'offre d'**accompagnement** se compose de:

1/ L'analyse-conseil

2/ L'observation de cours

Les NMCF (Nouveaux Maîtres de Conférences) bénéficient d'un parcours adapté (p.3)

¹ ASPC ou Alliance Sorbonne Paris Cité regroupe l'Université de Paris, l'INALCO, l'Université Sorbonne Paris Nord et l'ENSA Paris-Val de Seine.

Cycle 1 : Ateliers de formations SAPIENS

Ces ateliers sont répartis sur l'année universitaire et sont ouverts à tous les enseignant·e·s.

1. Les ateliers Fondamentaux Intensifs

Ces ateliers reprennent, sur une durée de 3 jours, les contenus essentiels des incontournables en pédagogie; un socle de connaissances et de pratiques qui nous semblent fondamentales pour préparer un cours:

- Questionner ses pratiques
- Définir des objectifs
- Scénariser un enseignement et rédiger un syllabus
- Motiver les étudiants
- Rendre les cours interactifs
- Évaluer et/ou noter et construire une grille critériée

Soit au total, 18 heures de formation.

2. Les ateliers Thématiques (second semestre)

Ces ateliers sont proposés uniquement au second semestre. Ce sont des ateliers ayant des thématiques de formation spécifiques qui peuvent être abordées indépendamment les uns des autres. Nous recommandons toutefois d'avoir suivi au préalable les Fondamentaux pour faciliter l'accès aux contenus de ces ateliers.

- Classe inversée
- Ludiciser
- Approche par problème
- Sketchnoter
- Apprentissage et inclusivité
- Construire un QCM
- Recherche et pédagogie
- Évaluation des Enseignements par les Étudiants (EEE)
- Placement de la voix
- Communiquer avec les étudiants
- Apprendre à apprendre

Soit au total, 33 heures de formation.

Certains de ces ateliers bénéficient de l'intervention d'experts extérieurs, aussi leur planification peut varier en fonction de la disponibilité de ces derniers.

Les informations concernant la programmation des ces ateliers de formation seront mises à jour sur l'agenda de [notre site](#).

Cycle 2 : Ateliers de Perfectionnement

Ces ateliers sont réservés aux enseignants ayant suivi les ateliers Fondamentaux intensifs du Cycle 1.

Ils proposent aux enseignant·e·s d'approfondir leurs connaissances, de poursuivre le changement de posture qu'ils ont entamé en Cycle 1 et de constituer une communauté d'apprentissage en partageant des ressources et leurs expériences.

Les ateliers de Perfectionnement se déroulent sous la forme de sessions de codéveloppement, "une approche de développement pour des personnes qui croient pouvoir apprendre les unes des autres afin d'améliorer leur pratique" (Payette & Champagne, 1997)².

Le parcours de formation pour les NMCF

Ce parcours de formation s'inscrit dans le cadre du décret du 9 mai 2018 qui prévoit 32 heures obligatoires de formation à la pédagogie pour les NMCF.

Pour réaliser ces heures de formation, vous pouvez valider:

- 18h à SAPIENS : session intensive (4, 5, 6 octobre 2021 ou janvier ou avril (??))
- 14h au choix :
 - autres formations SAPIENS: ateliers thématiques (2nd semestre) et/ou accompagnement individuel (1h à 3h)
 - formations proposées par l'université de rattachement
 - autres (colloques, journées d'étude, événements, etc. autour de la pédagogie)

L'accompagnement

Dans le cadre d'un accompagnement nous proposons plusieurs possibilités :

1. Une séance d'analyse-conseil

C'est une opportunité de co-construction avec les conseillères pédagogiques à partir d'une problématique identifiée par l'enseignant·e dans le contexte spécifique de l'un de ses cours :

- préparation d'un nouveau cours : réflexion autour des objectifs pédagogiques, de la scénarisation d'un cours ou de l'évaluation des acquis d'apprentissage des étudiants
- amélioration d'un cours existant par rapport à des limites identifiées ou des difficultés rencontrées

² Payette, A., & Champagne, C. (1997). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. PUQ.

- analyse de besoins pédagogiques spécifiques

2. Une observation de cours suivie d'un débriefing

Les conseillères pédagogiques viennent observer une séance de cours choisie par l'enseignant·e. Si une séance d'analyse-conseil a été effectuée en amont, il peut être intéressant de se focaliser sur la mise en place de la séance de cours qui aura été analysée et co-construite avec les conseillères pédagogiques. A la suite de l'observation, une séance de débriefing sera réalisée durant laquelle les conseillères effectuent des retours constructifs et réfléchissent avec l'enseignant·e, à des solutions d'amélioration du cours observé.

L'enseignant peut demander :

- soit une séance d'analyse-conseil
- soit une observation et un débriefing
- soit une séance d'analyse-conseil et une observation suivie d'un débriefing

L'accompagnement peut être individuel (demande personnelle) ou collectif (demande de l'ensemble d'une équipe pédagogique)

Pour demander un accompagnement contactez le service [SAPIENS](#)